

ESCUELAS DEL CONDADO DE ROBERTSON

Plan de Envolvimiento Familiar

Las escuelas del Condado de Robertson desarrollo las siguientes normas de envolvimiento de familias para asegurar que cada estudiante sea preparado tener éxito en la vida.

El distrito escolar va a establecer oportunidades para que familias sean activos en la misión del distrito y las metas estrategias.

Indicadores:

- La TCSPP del distrito se incluye una representación de la comunidad que es diverso.
- La política de envolvimiento de familias y el plan son disponibles en Ingles y otros idiomas a la extensión practicable.
- Programas de entrenamiento son proveídos para maestros, familias, administradores y otros para alentar el nivel y calidad del envolvimiento familiar.
- El distrito tiene un ‘Family Resource Center’ para información y entrenamiento para maestros y familias.
- Recursos de la comunidad son identificado y usado para esforzar el aprendizaje de estudiantes, esto debe incluir la coordinación de Titulo I con otras agencias comunitarias.
- Toda la personal del distrito será amable, respetuoso y de ayuda a todas las familias.
- Todos los departamentos del distrito son esperabas de ser inteligente y listos de proveer asistencia o dar respuestas a todas las familias.
- El distrito trabaja con las escuelas para apoyar, documentar, admonitor y evaluar el iniciativa de envolvimiento familiar.
- El distrito tiene procedimientos y comités consultivos para las preocupaciones de familias o de la comunidad.
- Comunicaciones escritos son claro, entendible y disponible en idiomas más que Ingles a la extensión practicable.
- El distrito tiene varias maneras de escuchar a los padres y las comunicaciones son de dos partes.
- El distrito se proveerá una descripción de los cursos usados y un horario de revista de materiales/libros.
- El distrito mantiene un sitio Web que es corriente y correcto, usa el periódico local y varias maneras de disimular información a las familias.
- El distrito se apoya del programa de ‘Adult Education’ como un recurso de envolvimiento familiar.

La escuela va a establecer oportunidades para las familias de apoyar activamente el misión y las metas.

Indicadores:

- El Tennessee School Improvements Plan (TSIP) es desarrollado con opiniones del personal de la escuela, maestros, familias y la comunidad.
- El TSIP tiene metas de acción y resultados deseados relativos al involucramiento familiar.
- Resultados de evaluaciones individuo, noticias de progreso, y boletín de calificación son proveídos a las familias.
- La escuela se proveerá varias oportunidades a todas las familias de ser parte en la educación de sus hijos/as en la escuela y en el hogar.
- Escuelas de Título I revisan y autorizan el Compacto del Hogar/Escuela y la política de Involucramiento de Padres y examina las necesidades para determinar actividades apropiadas.
- La escuela será flexible en el horario de conferencias de padres/maestros y conferencias pedidos por los padres.
- Todos que trabajan en la escuela se esperan ser inteligente y amable a las familias y se los tratan con respeto.
- Encuestas de idioma domestico son repartidos anualmente para identificar los estudiantes que necesitan los servicios o acomodaciones de Ingles como la segunda lengua.
- Guías, periódicos, boletín de calificación y otras comunicaciones son fácil de entender y traducido al extensión practicable.

El maestro va a establecer oportunidades para las familias de ser activos en la educación de sus hijos/as.

Indicadores:

- Una manera de comunicación será hecho que es regular y de dos partes
- Los maestros saben que las familias son un gran parte en la educación de sus hijos/as. Siguen tratando de establecer y mantener estas relaciones.
- Los maestros se comunican el progreso y expectativas a las familias regularmente.
- Los maestros proveerán a las familias información claro de los cursos, horarios, políticas y procedimientos.
- Los maestros contestan a las preguntas o preocupaciones de las familias lo más pronto posible.
- Los maestros tienen respeto y saben el valor de las experiencias de la familia, y su cultura.
- Los maestros se proveerá a las familias con sugerencias de cómo pueden soportar el aprendizaje en el hogar.

La familia va a soportar el aprendizaje de sus miembros y los esfuerzos de la sistema escolar para proveer un educación de calidad a todos los estudiantes.

Indicadores:

- Las familias van a proveer un ambiente que soporte el aprendizaje.
- Las familias van a mantener interés activo en el trabajo de sus hijos/as diariamente, amonestar y hacer lo posible que las tareas son completadas.

- Las familias van a soportar los maestros en manteniendo disciplina y un ambiente seguro por demandando que su hijo/a sigue las reglas de la escuela.
- Las familias van a proveer opiniones y participar en las actividades, organizaciones y comités de la escuela cuando posible.
- Las familias van a responder a comunicaciones de la escuela lo más pronto posible cuando es necesario.
- Las familias se comprometen de educarse en información sobre los cursos, horarios, recursos de la comunidad, las políticas y procedimientos.

Sumario y Antecedentes

El termo ‘envolvimiento familiar’ es usado ampliamente en este reporte. Se incluye varias diferentes formas de participación en educación y con las escuelas. Padres pueden apoyar los estudios de los niños en la asistencia de programas escolares y de atender por ejemplo conferencias de padres/maestros. Pueden ser mas envueltos en ayudando los niños en mejorando sus trabajos escolares – proveer esfuerzos, arreglando tiempo y espacio para estudiar, modelando el comportamiento deseado (como leyendo para divertirse), amonestando las tareas, y ayudando activamente los niños en el hogar.

Afuera de la casa, padres pueden ser partidarios para la escuela. Pueden ser voluntarios para ayudar en actividades de la escuela o ayudar en el salón. Pueden tomar parte en las decisiones y gobierno de la escuela necesario en haciendo un plan, el desarrollo y proveer educación a los niños de la comunidad.

Rebuscas indican que el involucrimiento de los padres en los aprendizajes de los niños es relativo positivamente al éxito. Rebuscas también muestran que lo mas que los padres son envueltos; lo mas éxito tienen los niños. Esto será para todos tipos de involucrimiento de los padres en los aprendizajes y para todos tipos y edades de estudiantes.

Durante el año escolar 2005-2006 las escuelas del Condado de Robertson mandaron un grupo de personal y padres a un entrenamiento de cinco días patrocinado por el State Department of Education y Family Friendly Schools Institute para aumentar el involucrimiento de padres y la comunidad en el distrito. Lo que aprendieron en el entrenamiento se confirma el impacto positiva que el involucrimiento de la familia tiene en el éxito de los estudiantes y la necesidad que la política sea mas corriente con mas énfasis en el distrito.

Miembros de este grupo juntaron con varios comités, representativos de varios grupos, para escribir y adoptar este plan y política del involucrimiento de familias del Condado de Robertson. Es necesaria que el plan sea revisado continuamente para asegurar que las necesidades son satisfechas y es representante de todos los miembros. Si tienen preguntas o sugerencias favor de llamar a Barry Baker 382-2320 o Stephanie Mason, 384-5588 o por e-mail barry.baker@rstn.net y Stephanie.Mason@rstn.net

Nota: Las escuelas de Titulo 1 tienen otra Política de Involucrimiento y Compacto del Hogar/Escuela. Pueden conseguir una copia de Parent Involvement o School Compact por la computadora.

Sitio

[Federal Programs Home](#)